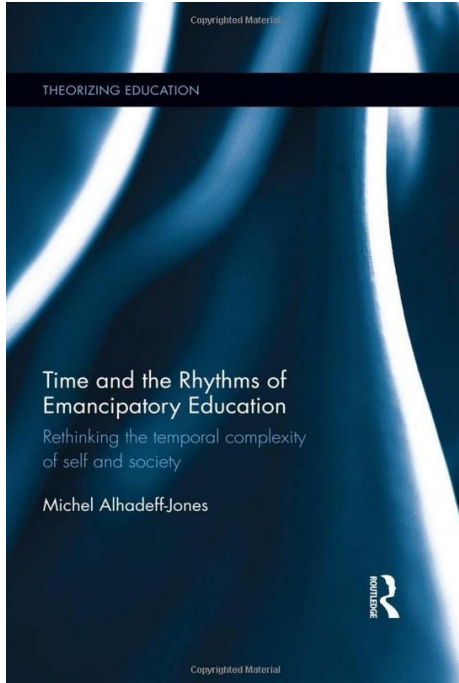


Time and the Rhythms of Emancipatory Education

Michel Alhadeff-Jones



Time and the Rhythms of Emancipatory Education part du postulat qu'en repensant notre rapport au temps, on peut fondamentalement réimaginer la manière dont on conçoit l'éducation. Au-delà de la rhétorique contemporaine de l'accélération, de la vitesse, de l'urgence ou de la lenteur, cet ouvrage propose un cadre épistémologique, historique et théorique permettant de développer une réflexion critique sur la relation entre la manière dont on fait l'expérience du temps et une éducation à visée émancipatrice.

En s'inspirant de contributions issues des théories du temps et du rythme, des théories de la complexité et des recherches en éducation, cet ouvrage interroge les dimensions temporelles et rythmiques de l'éducation et de la formation, de manière à (re)penser et à confronter les enjeux contemporains qui les traversent. Ce livre est

organisé en trois parties. La première interroge la spécificité inhérente à l'étude du temps en sciences de l'éducation. La deuxième contextualise l'évolution des contraintes temporelles qui déterminent la manière dont l'éducation est institutionnalisée, organisée et vécue. La troisième partie interroge le sens d'une éducation émancipatrice dans un contexte d'aliénation temporelle.

Ce livre est le premier à offrir une vue d'ensemble des théories européennes et nord-américaines relatives aux idées de temps et de rythme dans les sciences de l'éducation. Il situe les enjeux qui traversent la didactique, l'élaboration de programmes scolaires, l'éducation artistique, la formation professionnelle, l'apprentissage tout au long de la vie et les politiques éducatives. Il s'adresse aux universitaires, chercheurs, étudiants et praticiens, intéressés par la philosophie, la sociologie et l'histoire de l'éducation, la psychologie, les théories de l'apprentissage et la formation d'adultes.

Pour plus d'informations, ou pour lire l'introduction du livre (disponible gratuitement), consulter: www.routledge.com/9781138845848

- Editeur** : Routledge
- Parution** : 4 novembre 2016
- ISBN-10** : 1138845841
- ISBN-13** : 978-1138845848

Michel Alhadeff-Jones is a psychosociologist and a philosopher of education. He works as an Adjunct Associate Professor in the Adult Learning and Leadership Program at Teachers College, Columbia University, and teaches at the universities of Fribourg and Geneva in Switzerland. He is the founder of the Sunkhronos Institute located in Geneva.

Table of Contents

Introduction: How to establish the educational values of time?

Part 1: The study of time in educational sciences

1. The study of time and its epistemological challenges
2. Theorizing educational temporalities
3. The functions and meanings of temporal constraints in education

Part 2: The evolution of temporal constraints and the rhythms of education

4. The evolution of temporal discipline in education, from antiquity to the Early Modern period
5. Temporal efficiency and rhythmic harmony, two competing educational ideals at the turn of the 20th century
6. The raise of temporal double binds in formal education throughout the second half of the 20th century
7. The rhythms of lifelong learning, between continuity and discontinuity

Part 3: Theorizing the rhythms of emancipation in education

8. The meanings of emancipation within a context of temporal alienation
9. Toward a rhythmic theory of emancipation in education
10. Facilitating emancipatory education, from critical pedagogy to rhythmanalysis
11. The moment of emancipation and the rhythmic patterns of transgression
12. The emergence of a rhythmological critique and the moment of theory in education