



Association francophone  
pour le savoir  
*Acfas*



**Appel à communication dans le cadre du  
87e Congrès de l'ACFAS  
Université du Québec en Outaouais (UQO)  
29-31 mai 2019  
Outaouais, QC**

**Colloque scientifique no. 536, section éducation**

**Récits de vie et savoirs : enquêtes narratives et procédés d'analyse**

**Marie-Claude Bernard**  
Université Laval  
[Marie-claude.bernard@fse.ulaval.ca](mailto:Marie-claude.bernard@fse.ulaval.ca)

**Hervé Breton**  
Université de Tours  
[herve.breton@univ-tours.fr](mailto:herve.breton@univ-tours.fr)



association internationale des histoires de Vie en formation  
et de recherche biographique en éducation



## **Récits de vie et savoirs : enquêtes narratives et démarches d'analyse**

Le récit de soi comporte une puissance qui conjugue les dynamiques de formation de soi et de compréhension du monde (Dominicé, 1990 ; Leray, 1995 ; Pineau, 2006). Par le passage de l'expérience au langage et le travail de mise en mots du vécu, des processus de compréhension de soi et d'intercompréhension biographique peuvent advenir, qui permettent de générer de nouvelles connaissances (Breton, 2017). Dans ce colloque nous interrogeons les usages contemporains des récits de vie en situant leurs ancrages théoriques et en déployant des aspects méthodologiques afin de caractériser les effets de compréhension qu'ils génèrent à la fois chez les chercheurs et chez les sujets qui s'impliquent.

L'utilisation des récits de vie en sciences sociales et humaines à des fins de recherche est loin de s'épuiser si l'on considère l'élargissement et la multiplicité de son emploi dans différents champs. Initialement employés en histoire, anthropologie et sociologie (Gottschalk, Kluckhohn, Angell, 1945), ils le sont à présent dans d'autres domaines (psychologie, travail social, sciences de la santé, de l'éducation, etc.). La diversité des applications touche les aspects méthodologiques de l'emploi des récits de vie et concerne aussi les ancrages théoriques qui les orientent (interactionnisme symbolique, phénoménologie, ethnométhodologie, herméneutique, entre autres) (Bernard, 2014 ; Breton, 2019 ; Finger, 1984 ; Legrand, 1992 ; Malet, 2000 ; Woods, 1990). Les personnes et groupes sociaux concernés par les récits sont également diversifiés et les objets théoriques sont pluriels: décrochage scolaire, résilience, incidents critiques, événement biographique, pour en nommer quelques-uns (Barrère, 2002 ; Bessin, 2009 ; Demba, 2012 ; Lani-Bayle & Slowik, 2016). Le colloque sera l'occasion, par l'exposition de recherches provenant des champs de l'éducation, de la formation et de la santé, d'examiner, de caractériser et de mettre à jour: les protocoles de recherche mobilisant le récit dans une visée compréhensive; les procédés de catégorisation propres à l'analyse de contenu lors des enquêtes narratives; les effets de compréhension et les connaissances générées par les approches narratives et biographiques (Delory-Momberger, 2017 ; Poirier, Clapier-Valladon & Raybaud, 1996).

Le colloque sera l'occasion de réfléchir et de partager les fondements de la recherche biographique en l'interrogeant à partir du paradigme herméneutique selon une approche compréhensive. L'attention sera donc portée sur les effets de compréhension et d'émergence de connaissances singulières résultant des enquêtes narratives en première personne. En d'autres termes, l'enjeu du colloque est d'avancer vers une caractérisation des types de savoirs générés par les approches biographiques en éducation, formation et santé, de penser la singularité des connaissances produites par les récits et d'interroger la reconnaissance de ces savoirs vis-à-vis de ceux générés par d'autres approches.

Le colloque convoque ainsi l'étude des récits dans les champs de l'éducation, de la formation et de la santé sous deux axes.

### **Axe 1 Enquêtes narratives: finalités, retombées et savoirs**

Sous cet axe, il s'agira d'explicitier les objectifs des recherches qui emploient les approches biographiques et narratives et de mettre en exergue les savoirs qu'elles génèrent. Aux savoirs narratifs s'ajoutent des savoirs d'expérience, l'appropriation conceptuelle, l'exercice de la pensée réflexive et, par le truchement des interactions qui les caractérise, les récits de vie sont générateurs de savoirs autant chez les chercheurs que les narrateurs et plus largement les personnes qui les lisent ou les écoutent.

### **Axe 2 Examen et analyse de récits de vie: démarches, catégories et conceptualisation**

Les démarches d'analyse déployées pour traiter les matériaux narratifs et biographiques font l'objet de ce deuxième axe. Articulées à des questions de recherche, le chercheur peut procéder à des catégorisations en s'appuyant (en amont ou en aval) sur des cadres théoriques et formuler une conceptualisation, sous-tendue par une quête de compréhension. Il s'agira d'interroger le processus de co-construction du sens des savoirs rendus possibles par les récits et la narrativité. Approches narratives et biographiques seront ici interrogées selon une perspective herméneutique et critique.

### **Références bibliographiques citées**

Barrère, A. (2002). Un nouvel âge du désordre scolaire : les enseignants face aux incidents. *Déviance et Société*, 26(1) 3-19.

Bessin, M. (2009). Parcours de vie et temporalités biographiques: quelques éléments de problématique. *Informations sociales*, 156, 12-21. Repéré à <https://www.cairn.info/revue-informations-sociales-2009-6-page-12.htm>

Bernard, M.C. (juin, 2014). *Récits de vie et interactionnisme symbolique à la croisée des chemins dans la recherche en éducation* [CD-ROM espagnol - français]. Dans P. Ducoing Watty (dir.), Actes du Congrès international de la section mexicaine de l'Association francophone internationale de recherche scientifique en éducation (AFIRSE). "Épistémologies et méthodologies de recherche en éducation". Mexico : Universidad Autónoma de México, 17-20 juin.

Breton, H. (2017). Interroger les savoirs expérientiels *via* la recherche biographique. *Le sujet dans la cité*, 6(1), 23-39.

Breton, H. (2018). Enquête sur les effets vécus au cours de l'activité biographique : vers une perspective micro-phénoménologique pour penser l'herméneutique du soi. *Revista brasileira de pesquisa (auto)biografica*, Savlador, 3(7), 274-289.

Delory-Momberger, C. (2017). De quel savoir la recherche biographique en éducation est-elle le nom ? *Le sujet dans la cité*, 6(1), 9-22.

Demba, J.J. (2012). *La face subjective de l'échec scolaire : récits d'élèves gabonais du secondaire*. Libreville : ODEM.

Dominicé, P. (1990). *L'histoire de vie comme processus de formation*. Paris : L'Harmattan.

Finger, M. (1984). *Biographie et herméneutique*. Montréal : Faculté d'éducation permanente.

Gottschalk, L. R., Kluckhohn, C. Angell, R.C. (1945). *The use of personal documents in history, anthropology, and sociology*. New York : Social science research council.

Lani-Bayle, M. & Slowik, A. (2016). *Récits et résilience, quels liens ?* Paris : L'Harmattan.

Legrand, M. (1992). L'approche biographique : Théorie, méthode, pratiques. *Análise Psicológica*, 4(10), 499-514. Repéré à [http://repositorio.ispa.pt/bitstream/10400.12/1878/1/1992\\_4\\_499.pdf](http://repositorio.ispa.pt/bitstream/10400.12/1878/1/1992_4_499.pdf)

Leray, C. (1995). Recherche sur les histoires de vie en formation. *Revue française de pédagogie*, 112, 77-84. Repéré en ligne [https://www.persee.fr/doc/rfp\\_0556-7807\\_1995\\_num\\_112\\_1\\_1228](https://www.persee.fr/doc/rfp_0556-7807_1995_num_112_1_1228)

Malet, R. (2000). Savoir incarné, savoir narratif. Recherche phénoménologique et formation de l'enseignant-sujet. *Revue française de pédagogie*, 32, 43-53.

Pineau, G. (2006). Moments de formation de l'autos et ouvertures transdisciplinaires. *Éducation permanente*, 168(3), 5-18.

Poirier, J., Clapier-Valladon, S. & Raybaud, P. (1983/1996). *Les récits de vie : théorie et pratique*. Paris : Presses universitaires de France.

Woods, P. (1990). *L'ethnographie de l'école*. Paris: Armand Colin.

\*\*\*

### **Soumission de contribution**

Les personnes intéressées à participer sont appelées à soumettre, au plus tard le **4 février 2019** :

- un titre de 180 caractères maximum espaces compris ;
- un résumé de 1 500 caractères ou moins, espaces compris ;
- 5 mots-clés ;
- 5 références bibliographiques.

Inscrivez le nom de l'auteur ou des coauteurs (prénom, nom), le statut (ou poste) et l'institution d'attache.

Merci d'adresser vos propositions de contribution à :

[marie-claude.bernard@fse.ulaval.ca](mailto:marie-claude.bernard@fse.ulaval.ca) et [herve.breton@univ-tours.fr](mailto:herve.breton@univ-tours.fr)

Les communications retenues seront évaluées par le comité scientifique du colloque à partir des critères suivants : pertinence de la proposition par rapport à la thématique du colloque ; justification théorique de la proposition ; logique et articulation cohérente des propos ; mobilisation d'un terrain et/ou d'une approche empirique.

Réponses prévues : **18 février 2019**

À l'issue du colloque, nous prévoyons la publication des actes.

\*\*\*

### **Comité scientifique**

**Camila Aloisio Alves** : Postdoctorante  
Attaché Temporaire d'Enseignement et Recherche  
Université Paris-Est Créteil - UPEC  
Faculté de Médecine de Petrópolis – FMP/Brésil

**Marie-Claude Bernard** : Professeure agrégée  
Faculté des sciences de l'éducation  
Université Laval, Québec, QC  
Chercheure au CRIRES  
Vice-présidente de l'ASIHVIF

**Hervé Breton** : Maître de conférence  
Département de sciences de l'éducation  
EA-7505, Éducation Éthique Santé  
Université de Tours  
Président de l'ASIHVIF

**Carmen Cavaco** : Professeure auxiliaire  
Politiques en éducation et formation  
Formation d'adultes  
Instituto de Educação  
Universidade de Lisbonne

**Jean Jacques Demba** : Enseignant chercheur  
École Normale Supérieure de Libreville, Gabon  
GRSHS, ENS de Libreville  
Membre associé au CRIRES

**Hervé Prévost** : Docteur en sciences de l'éducation  
Université de Tours et Université de Pau  
Trésorier de l'ASIHVIF

**Silvia Rossi** : Docteure en Études Italiennes  
Université Paris Ouest Nanterre La Défense  
CRIX – Centre de Recherches Italiennes  
CIRBE – Collège international de recherche biographique en éducation