Le mécanisme de basculement, à l'origine du rapport à l'activité professionnelle ?

L'article intitulé «*Le mécanisme de basculement, à l'origine du rapport à l'activité professionnelle ?*», et qui paraîtra dans la Revue Suisse des Sciences de l'éducation, est issu de travaux de recherche. Il porte sur le lien entre expériences scolaires d'enseignants et rapport à leur activité professionnelle. Il se situe dans la continuité des travaux de Blanchard-Laville, Berdot, Bronner et (2000) où il est question de facilités ou de freins à leur exercice professionnel qui dépendraient en particulier de la résonance entre des composants de leur scolarité et du niveau d'implication des apprenants, ou encore de remises en question récurrentes de leurs pratiques par l'organisation scolaire ou les familles (apprenants). Considérant l'aspect subjectif (selon le vécu de chacun) voire tenu (plus ou moins saillant) dans ce qui peut contribuer à l'adhésion ou non adhésion d'un individu à son travail, notre recherche s'est focalisée sur ce qui est en jeu pour l'enseignant lorsqu'il opère des liens entre son expérience² scolaire et son activité professionnelle. En jeu dans le sens stratégique défini par Crozier (1977), où l'enseignant poursuivrait des finalités qui lui sont propres dans ses formes d'implication. Dans cette configuration, nous avons supposé que l'enseignant joue le jeu (Berne, 1964), c'est-à-dire s'implique dans son activité, voire dans l'organisation, s'il peut reproduire ses « acquisitions scolaires ». Acquisitions qui s'inscriraient dans un processus plus large et ceci depuis sa naissance comprenant les différentes phases de son développement (Piaget, 1966). Une phase exploratoire nous a amenée à choisir l'entretien biographique pour collecter les témoignages et à préférer une approche pluri-méthodologie pour analyser leur contenu. Parmi les résultats, deux découvertes : le rapport des enseignants à leur scolarité est une construction qui impacte leur structure psychique, physique, qui pour certains d'entre eux, est sous tendue par un mécanisme. L'ensemble influe sur leur rapport à l'activité les mettant plus ou moins en déséquilibre, parfois dans des états de mal-être.

Christine Raujol

Docteure en Sciences de l'éducation

Site de la revue : <http://www.rsse.ch/?lang=fr>