

**Les histoires de vie
dans la modernité
tardive :**
au carrefour
de la recherche,
de la formation
et de l'intervention

**Du 20 au 22 mai 2020
à Montréal (UQAM)**

Bibliographie

Bacqué, M.H. et Biewener, C. (2013). *L'empowerment, une pratique émancipatrice*. Paris : La Découverte.

Berryman, T. (2011). Éducation scolaire et exil de l'habitant : quels ancrages éducatifs pour L'habitabilité. *Éducation relative à l'environnement. Regards – Recherches – Réflexions*, 10, 63–82.

Berryman, T. (2005). Réapprendre à habiter ici et entre nous : une éducation centrée sur les lieux et la communauté. *Éducation relative à l'environnement : Regards – Recherches – Réflexions*, 5, 65–86.

Berryman, T., D. Laroche et C. Yelle. (2017). Les défis de l'unité et de la diversité dans les histoires de vie au Québec : paroles de membres, regards historiques et systémiques sur le RQPHV et son environnement. Dans, L.A. Gomez-Gonzalez, H. Dionne et L. Bourdages (coord.). *La vie au coeur des histoires de vie*. Rimouski : Ibuntu, p. :51-80.

- Bertaux, D. (2016). (4e éd.). *Le récit de vie*. Paris, Armand Colin.
- Bertrand, K., et Nadeau, L. (2006). Trajectoires de femmes toxicomanes en traitement ayant un vécu de prostitution : étude exploratoire. *Drogues, santé et société*, 5(2), 79-109.
- Bourdages, L., Lapointe, S. et J. Rhéaume. (1998). *Le "je" et le "nous" en histoire de vie*. Paris et Montréal, L'Harmattan.
- Cauvier, J., et Desmarais, D. (2013). L'accompagnement éducatif des jeunes en processus de raccrochage scolaire à l'éducation des adultes : entre contrôle, service et relation. *Lien social et Politiques* (70), 45-62.
- Chaput, M., Giguère, P.-A., et Vidricaire, A. (1999). *Le pouvoir transformateur du récit de vie: acteur, auteur et lecteur de sa vie: actes du 2e symposium du Réseau québécois pour la pratique des histoires de vie*, Magog, septembre 1995: Editions L'Harmattan.
- Cohen, Y., Messika, M., et Cohen Fournier, S. (2015). Les mots d'une migration postcoloniale dans les récits de Juifs montréalais. *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 69(1-2), 51-76.

Desmarais, D. (2018). *Parcours éducatif et potentiel heuristique de l'approche biographique : enjeux de recherche, de formation et d'intervention*. En ligne : <http://j-merk.com/wp-content/uploads/2018/04/Parcours-éducatifs-et-potentiel-heuristique-de-l'approche-biographique.pdf>.

Desmarais, D. (2009). « La mise en réseau des pratiques autobiographiques québécoises, un espace complexe et démocratique à l'interface de l'individuel et du collectif ». In Bachelart, D. et G. Pineau (coord.). *Le biographique, la réflexivité et les temporalités. Articuler langues, cultures et formation*. Paris, L'Harmattan.

Desmarais, D., Rhéaume, J., et Fortier, I. (2012). *Transformations de la modernité et pratiques (auto)biographiques* : Québec, PUQ.

Desmarais, D., et Simon, L. (2007). La démarche autobiographique et son objet : enjeux de production de connaissance et de formation. *Recherches qualitatives*, Hors-série, 3, 350-370.

Desmarais, D., Boyer, M., et Dupont, M. (2005). À propos d'une recherche-action-formation en alphabétisation populaire : Dynamique des finalités et des positions des sujets-acteurs. *Revue des sciences de l'éducation*, 31(2), 273-296.

Desmarais, D., et Pilon, J.-M. (1996). *Pratiques des histoires de vie : au carrefour de la formation, de la recherche et de l'intervention* : actes du symposium

L'approche biographique au carrefour de la formation des adultes, de la formation et de l'intervention, Magog, octobre 1994. Paris Montréal : L'Harmattan.

Dorais, L.-J. (2005). Mémoires migrantes, mémoires vivantes : Identité culturelle et récits de vie d'aînés vietnamiens au Québec. *Ethnologies*, 27(1), 165-193.

Enriquez, E., Houle, G., Rhéaume, J. et R. Sévigny. (1993). *L'analyse clinique dans les sciences humaines*. Montréal, Éditions Saint-Martin.

Fortier, I (2018a). État, démocratie, administration publique : les enjeux de l'accélération, Dans Nicole Aubert (dir.). *La recherche du temps : Individus hyperconnectés, société accélérée, tensions et transformations*, Éditions Érès, Collection Sociologie clinique, Toulouse, p.319-342.

Fortier, I. (2018b) .« Récit de vie et carrière des gestionnaires publics : Savoir, vouloir et pouvoir agir dans un monde accéléré », Dans Fortier S. Hamisultane, I. Ruelland, J. Rhéaume, S. Beghdadi. (dir.) *Clinique en sciences sociales : sens et pratiques alternatives*, Presses de l'Université du Québec, Collection Problèmes sociaux et interventions sociales, Québec.

Fortier, I. (2012) « Récit de vie, identité narrative et ethos public dans le contexte de la Nouvelle gestion publique et de la modernité radicale ». Dans Desmarais, D., Fortier, I., J. Rhéaume (dir.). *Transformations de la*

modernité et pratiques (auto)biographiques, Québec, Presses de l'Université du Québec.

Galvani, P. (2001). *Quête de sens et formation [ressource électronique] : anthropologie du blason et de l'autoformation* : Paris ; Montréal : L'Harmattan.

Galvani, P., Nolin, D., de Champlain, Y. de et G. Dubé. (coord.). (2011). *Moments de formation et mise en sens de soi*. Paris : Editions L'Harmattan.

Galvani, P., Pineau, G., et Taleb, M. (2015). *Le feu vécu: expériences de feux éco-transformateurs*. Paris : Editions L'Harmattan.

Gohard-Radenkovitch, A. et Rachédi, L. (dir.). (2009). *Récits de vie, récits de langues et mobilités : Nouveaux territoires intimes, nouveaux passages vers l'altérité*. Paris : Éditions L'Harmattan

Gómez González, L. A., Léger, D., Bourdages, L. et H. Dionne. (2013). *Sens et projet de vie. Une démarche universitaire au mitan de la vie*. Québec, PUQ.

Leahey, J., et Yelle, C. (2003). *Histoires de liens, histoires de vie : lier, délier, relier*. Paris : L'Harmattan.

Martuccelli, D. (2010). *La société singulariste*. Paris, Armand Colin.

- Mercier, L. et J. Rhéaume (dir.). (2007). *Récits de vie et sociologie clinique*, Québec, PUL/IQRC.
- Molinié, M. (dir.) (2016). *Accompagnement sociobiographique en contexte post-colonial : plurilinguisme, émancipation, formation*. Revue *Contextes & Didactiques* 8. CRREF.
- Morissette, P., Maranda, M.-F., et Lessard, D. (2008). Précarisation socioprofessionnelle : trajectoires de jeunes travailleurs devenus toxicomanes. *Reflets*, 14(1), 38-65.
- Ouellet, F., Milcent, M.-P., et Devault, A. (2006). Jeunes pères vulnérables : Trajectoires de vie et paternité1. *Nouvelles pratiques sociales*, 18(2), 156-171.
- Pineau, G. (2015). *De l'air! : Essai sur l'écoformation*. Paris : Editions L'Harmattan.
- Pineau, G. (2005). *Habiter la terre : écoformation terrestre pour une conscience planétaire*. Paris : Editions L'Harmattan.
- Pineau, G. (2000). *Temporalités en formation. Vers de nouveaux synchroniseurs*. Paris, Anthropos.
- Pineau, G. (1998). *Accompagnements et histoires de vie*. Paris, L'Harmattan.

Pineau, G. et Marie-Michèle (2011 ; 1983, 1re éd.) *Produire sa vie. Autoformation et autobiographie*, Paris. Téraèdre.

Piron, F. Regulus, S. et Dibounje Madiba, M.S. (Éd.). (2016). *Justice cognitive, libre accès et savoirs locaux. Pour une science ouverte juste, au service du développement local durable*. Québec : Éditions science et bien commun. Consulté à l'adresse <https://scienceetbiencommun.pressbooks.pub/justicecognitive1/>

Rachedi, L. (2008). *Trajectoires migratoires et stratégies identitaires d'écrivains maghrébins immigrants au Québec : L'écriture comme espace d'insertion et de citoyenneté pour les immigrants*. (NR49889 Ph.D.), Université de Montreal (Canada), Ann Arbor. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/304800969?accountid=14719>. ProQuest Dissertations et Theses Global database.

Rhéaume, J., Maranda, M.-F., Deslauriers, J.-S., St-Arnaud, L., et Trudel, L. (2008). Action syndicale, démocratie et santé mentale au travail1. *Nouvelles pratiques sociales*, 20(2), 82-110.

Rosa, H. (2018). « De l'accélération à la résonance ». (Entretien avec Nathanaël Wallenhorst). *Éducation permanente*, No 215-2, Autoformation et société de l'accélération.

Rosa, H. (2010). *Accélération. Une critique sociale du temps*. Paris, La Découverte.

Sioui, B., Mowatt-Gaudreau et J. Mowatt. (2018). *KA PI ICITA8ATC. Ce qu'ils ont fait. Parcours de dix-sept élèves du pensionnat autochtone de Saint-Marc-de-Figuery*. Éditions carte blanche.

Slowik A. (coord.). Coll. Breton, H., Clementino de Souza, E., Tschopp Rywalski, G. et G. Pineau. (sous presse). *Le bio-questionnement au cœur du centenaire du « Paysan Polonais »*. Paris, L'Harmattan. 2 tomes. Tome 1 : *Pressions vives de situations vécues*. Tome 2 : *Émergence de mises en cultures professionnelles de situations vécues*.

Thomas, W. I. et F. Znaniecki. (1918-1920). *The Polish Peasant in Europe and America. Monograph of an Immigrant Group*. Boston, Richard G. Badger. The Gorham Press.

Wiewiorka, M. (2017). « Le grand écart ». Dans : S. Babault, M. Bento, V. Spaëth (dir.) *Tensions en didactique des langues. Entre enjeu global et enjeux locaux*. Peter Lang. Collection Gramm-R. Etudes de linguistique française. Vol. 34. Ps. 15-25