

Bibliographie sélective des principales publications germanophones récentes sur la recherche biographique dans les sciences de l'éducation

1. Ouvrages collectifs

Le premier volume, co-dirigé par Dieter Baacke et Theodor Schulze à la suite du colloque de 1978, reprend non seulement le débat autour de la recherche biographique qui était alors engagé dans la sociologie allemande mais il fait également écho à la signification centrale accordée, depuis Wilhelm Dilthey et Georg Misch, à la biographie dans la théorie de la « Bildung » en pédagogie. Ce premier volume stimule également les débats récents qui ont eu lieu autour de la recherche biographique dans les sciences de l'éducation. D'autres publications marquantes ont suivi, rédigées sous la direction d'autres auteurs, montrant l'orientation à l'interdisciplinarité de l'approche biographique dans les sciences de l'éducation.

Alheit, P., von Felden, H. (dir.). (2009). *Lebenslanges Lernen und erziehungswissenschaftliche Biographieforschung. Konzepte und Forschung im europäischen Diskurs*, Wiesbaden.

Baacke, D. & Schulze, T. (dir.) (1979). Aus Geschichten lernen. Zur Einübung pädagogischen Verstehens, München (überarbeitete Neuauflage 1993).

Baacke, D. & Schulze, T. (dir.) (1985). Pädagogische Biographieforschung. Orientierungen, Probleme, Beispiele, Weinheim, Basel.

Ecarius, J. & Friebertshäuser, B. (dir.) (2005). *Literalität, Bildung und Biographie. Perspektiven erziehungswissenschaftlicher Biographieforschung*, Opladen.

Krüger, H.-H. & Marotzki, W. (dir.) (1995). *Erziehungswissenschaftliche Biographieforschung*, Opladen.

Krüger, H.-H. & Marotzki, W. (dir.) (1999). *Handbuch erziehungswissenschaftliche Biographieforschung*, Opladen (2. Aufl. 2006).

Nittel, D. (1991). *Report: Biographieforschung*, Bonn.

Report. *Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung*, Bd. 37 (1996): Thema: Biographieforschung und biographisches Lernen, Online-Ausgabe, Bielefeld 2005

(www.report-online.net/recherche/einzelhefte_inhalt.asp?id=178)

2. Monographies

Sont à souligner plus particulièrement dans cette rubrique les travaux de Winfried Marotzki qui propose, avec une grande rigueur scientifique, de relier la théorie biographique à celle de la « Bildung ». A signaler également l'étude de Bettina Dausien, d'une portée novatrice dans le domaine des « gender studies ».

Les nombreux autres ouvrages mentionnés pointent différents aspects singuliers (l'expérience esthétique, la narrativité, les habitus des modes d'apprentissage, les trajectoires scolaires, la formation des adultes, la formation des personnes du troisième âge, etc.)

Alheit, P. & Brandt, M. (2006). *Autobiographie und ästhetische Erfahrung. Entstehung und Wandel des Selbst in der Moderne*, Frankfurt am Main, New York.

Dausien, B. (1996). Biographie und Geschlecht. Zur biographischen Konstruktion sozialer Wirklichkeit in Frauenlebensgeschichten, Bremen.

- Egger, R. (1995). Biographie und Bildungsrelevanz. Eine empirische Studie über Prozeßstrukturen moderner Bildungsbiographien, Wien.
- Herzberg, H. (2004). Biographie und Lernhabitus. Eine Studie im Rostocker Werftarbeitermilieu, Frankfurt am Main, New York.
- Hof, C. (1995). Erzählen in der Erwachsenenbildung. Geschichte - Verfahren - Probleme, Neuwied.
- Kade, J. (1989). Erwachsenenbildung und Identität. Eine empirische Studie zur Aneignung von Bildungsangeboten, Weinheim.
- Kade, J. & Seitter, W. (1996). Lebenslanges Lernen. Mögliche Bildungswelten, Opladen.
- Mader, W. (dir.) (1995). Altwerden in einer alternden Gesellschaft. Kontinuität und Krisen in biographischen Verläufen, Opladen.
- Marotzki, W. (1990). Entwurf einer strukturalen Bildungstheorie. Biographietheoretische Auslegung von Bildungsprozessen in hochkomplexen Gesellschaften, Weinheim.**
- Nittel, D. (1992). Gymnasiale Schullaufbahn und Identitätsentwicklung. Eine biographieanalytische Studie, Weinheim.
- Von Felden, H. (2003). Bildung und Geschlecht zwischen Moderne und Postmoderne. Zur Verknüpfung von Bildungs-, Biographie- und Genderforschung, Opladen.

3. Articles de référence

Les articles les plus souvent cités et traduit sont les travaux de Peter Alheit et de Bettina Dausien – développant la notion de « biographicit  ». Ces deux auteurs ont en effet élaboré un concept qui fait maintenant référence dans les sciences sociales et dans une psychologie marquée par les travaux en neurobiologie du chercheur Humberto Maturana par exemple.

Ne manquons pas d'évoquer également les études sociologiques de Fritz Schütze, Martin Kohli et de Rosenthal/Fischer-Rosenthal, dont on ne soulignera jamais assez l'influence sur la recherche biographique empirique dans les sciences de l' ducation. Last but not least, il nous faut ici rendre un hommage appuyé aux travaux du maître à penser Theodor Schulze qui a magistralement su relier les thèmes traditionnels des sciences humaines en pédagogique aux questionnements modernes des sciences sociales.

Alheit, P. (1993). Transitorische Bildungsprozesse: Das „biographische Paradigma“ in der Weiterbildung, in: W. Mader (dir.), Weiterbildung und Gesellschaft. Grundlagen wissenschaftlicher und beruflicher Praxis in der Bundesrepublik Deutschland, zweite, erweiterte Auflage, Bremen, S. 343-417.

Alheit, P. (1995). „Biographizit “ als Lernpotential. Konzeptionelle Überlegungen zum biographischen Ansatz in der Erwachsenenbildung, in: Kr ger/Marotzki (dir.), S. 276-307.

Alheit, P. & Dausien, B. (1996). Bildung als „biographische Konstruktion“? Nichtintendierte Lernprozesse in der organisierten Erwachsenenbildung, in: *Report. Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung* 37, S. 33-45.

Alheit, P. & Dausien, B. (2000). Die biographische Konstruktion der Wirklichkeit. Überlegungen zur Biographizit  des Sozialen, in: E. M. Hoerning (dir.), *Biographische Sozialisation*, Stuttgart, S. 257-283.

- Alheit, P. & Dausien, B. (2009). Bildungsprozesse über die Lebensspanne: Zur Politik und Theorie lebenslangen Lernens. In: R. Tippelt & B. Schmidt (dir.), Handbuch Bildungsforschung, 2., überarbeitete und erweiterte Auflage, Wiesbaden, S. 713-734.**
- Dausien, B. & Alheit, P. (2005). Biographieorientierung und Didaktik. Überlegungen zur Begleitung biographischen Lernens in der Erwachsenenbildung. In: Report 28, H. 3, S. 27-36.
- Fischer-Rosenthal, W. & Rosenthal, G. (1997). Warum Biographieanalyse und wie man sie macht. In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie (ZSE) Jg. 17, Hft. 4, S. 405-427.**
- Friebertshäuser, B. (2009). Statuspassagen und Initiationsrituale im Lebenslauf. Krisen und Chancen. In: I. Behnken & J. Mikota (dir.), Sozialisation – Lebenslauf – Biographie. Ein Studienbuch. Weinheim und München, S. 182-204.
- Kade, J. (1985). Diffuse Zielgerichtetheit. Rekonstruktion einer un abgeschlossenen Bildungsbiographie, in: Baacke/Schulze (dir.), S. 124-140.
- Kade, J. (1997). Riskante Biographien und die Risiken lebenslangen Lernens, in: Report. Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung 39, S. 112-124.
- Kade, J. & Nittel, D. (1997). Biographieforschung - Mittel zur Erschließung von Bildungswelten Erwachsener, in: B. Friebertshäuser & A. Prenzel (dir.), Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft, Weinheim, München, S. 745-757.
- Kade, S. (dir.) (1994). Individualisierung und Älterwerden, Bad Heilbrunn.
- Kohli, M. (1985). Die Institutionalisierung des Lebenslaufs. Historische Befunde und theoretische Argumente, in: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, Jg. 37, S. 1-29.**
- Kohli, M. (1991). Lebenslauftheoretische Ansätze in der Sozialisationsforschung, in: K. Hurrelmann & D. Ulich (dir.), Neues Handbuch der Sozialisationsforschung, Weinheim, Basel, 4., völlig neu bearbeitete Aufl., S. 303-317.
- Koller, H.-C. (1993). Biographie als rhetorisches Konstrukt. In: Bios, Jg. 6, S. 33-45.
- Mader, W. (1989). Autobiographie und Bildung - Zur Theorie und Praxis der Guided Autobiography, in: E. M. Hoerning & H. Tietgens (dir.), Erwachsenenbildung: Interaktion mit der Wirklichkeit. In memoriam Enno Schmitz, Bad Heilbrunn, S. 145-154.
- Reh, S. & Schelle, C. (1999). Biographieforschung in der Schulpädagogik. Aspekte biographisch orientierter Lehrerforschung. In: Krüger /Marotzki (dir.), S. 392-411.
- Schütze, F. (1984). Kognitive Figuren des autobiographischen Stegreiferzählens, in: M. Kohli & G. Robert (dir.), Biographie und soziale Wirklichkeit. Neue Beiträge und Forschungsperspektiven, Stuttgart, S. 78-117.**
- Schulze, T. (1985). Lebenslauf und Lebensgeschichte. Zwei unterschiedliche Sichtweisen und Gestaltprinzipien biographischer Prozesse, in: Baacke/Schulze (dir.), S. 29-63.**
- Schulze, T. (1991). Pädagogische Dimensionen der Biographieforschung, in: E. M. Hoerning et al., Biographieforschung und Erwachsenenbildung, Bad Heilbrunn, S. 135-181.