



Association francophone
pour le savoir
Acfas



**Appel à communication dans le cadre du
87e Congrès de l'ACFAS
Université du Québec en Outaouais (UQO)
29-31 mai 2019
Outaouais, QC**

Colloque scientifique no. 536, section éducation

Récits de vie et savoirs : enquêtes narratives et procédés d'analyse

Marie-Claude Bernard
Université Laval
Marie-claude.bernard@fse.ulaval.ca

Hervé Breton
Université de Tours
herve.breton@univ-tours.fr



association internationale des histoires de Vie en formation
et de recherche biographique en éducation



Récits de vie et savoirs : enquêtes narratives et démarches d'analyse

Le récit de soi comporte une puissance qui conjugue les dynamiques de formation de soi et de compréhension du monde (Dominicé, 1990 ; Leray, 1995 ; Pineau, 2006). Par le passage de l'expérience au langage et le travail de mise en mots du vécu, des processus de compréhension de soi et d'intercompréhension biographique peuvent advenir, qui permettent de générer de nouvelles connaissances (Breton, 2017). Dans ce colloque nous interrogeons les usages contemporains des récits de vie en situant leurs ancrages théoriques et en déployant des aspects méthodologiques afin de caractériser les effets de compréhension qu'ils génèrent à la fois chez les chercheurs et chez les sujets qui s'impliquent.

L'utilisation des récits de vie en sciences sociales et humaines à des fins de recherche est loin de s'épuiser si l'on considère l'élargissement et la multiplicité de son emploi dans différents champs. Initialement employés en histoire, anthropologie et sociologie (Gottschalk, Kluckhohn, Angell, 1945), ils le sont à présent dans d'autres domaines (psychologie, travail social, sciences de la santé, de l'éducation, etc.). La diversité des applications touche les aspects méthodologiques de l'emploi des récits de vie et concerne aussi les ancrages théoriques qui les orientent (interactionnisme symbolique, phénoménologie, ethnométhodologie, herméneutique, entre autres) (Bernard, 2014 ; Breton, 2019 ; Finger, 1984 ; Legrand, 1992 ; Malet, 2000 ; Woods, 1990). Les personnes et groupes sociaux concernés par les récits sont également diversifiés et les objets théoriques sont pluriels: décrochage scolaire, résilience, incidents critiques, événement biographique, pour en nommer quelques-uns (Barrère, 2002 ; Bessin, 2009 ; Demba, 2012 ; Lani-Bayle & Slowik, 2016). Le colloque sera l'occasion, par l'exposition de recherches provenant des champs de l'éducation, de la formation et de la santé, d'examiner, de caractériser et de mettre à jour: les protocoles de recherche mobilisant le récit dans une visée compréhensive; les procédés de catégorisation propres à l'analyse de contenu lors des enquêtes narratives; les effets de compréhension et les connaissances générées par les approches narratives et biographiques (Delory-Momberger, 2017 ; Poirier, Clapier-Valladon & Raybaud, 1996).

Le colloque sera l'occasion de réfléchir et de partager les fondements de la recherche biographique en l'interrogeant à partir du paradigme herméneutique selon une approche compréhensive. L'attention sera donc portée sur les effets de compréhension et d'émergence de connaissances singulières résultant des enquêtes narratives en première personne. En d'autres termes, l'enjeu du colloque est d'avancer vers une caractérisation des types de savoirs générés par les approches biographiques en éducation, formation et santé, de penser la singularité des connaissances produites par les récits et d'interroger la reconnaissance de ces savoirs vis-à-vis de ceux générés par d'autres approches.

Le colloque convoque ainsi l'étude des récits dans les champs de l'éducation, de la formation et de la santé sous deux axes.

Axe 1 Enquêtes narratives: finalités, retombées et savoirs

Sous cet axe, il s'agira d'explicitier les objectifs des recherches qui emploient les approches biographiques et narratives et de mettre en exergue les savoirs qu'elles génèrent. Aux savoirs narratifs s'ajoutent des savoirs d'expérience, l'appropriation conceptuelle, l'exercice de la pensée réflexive et, par le truchement des interactions qui les caractérise, les récits de vie sont générateurs de savoirs autant chez les chercheurs que les narrateurs et plus largement les personnes qui les lisent ou les écoutent.

Axe 2 Examen et analyse de récits de vie: démarches, catégories et conceptualisation

Les démarches d'analyse déployées pour traiter les matériaux narratifs et biographiques font l'objet de ce deuxième axe. Articulées à des questions de recherche, le chercheur peut procéder à des catégorisations en s'appuyant (en amont ou en aval) sur des cadres théoriques et formuler une conceptualisation, sous-tendue par une quête de compréhension. Il s'agira d'interroger le processus de co-construction du sens des savoirs rendus possibles par les récits et la narrativité. Approches narratives et biographiques seront ici interrogées selon une perspective herméneutique et critique.

Références bibliographiques citées

Barrère, A. (2002). Un nouvel âge du désordre scolaire : les enseignants face aux incidents. *Déviance et Société*, 26(1) 3-19.

Bessin, M. (2009). Parcours de vie et temporalités biographiques: quelques éléments de problématique. *Informations sociales*, 156, 12-21. Repéré à <https://www.cairn.info/revue-informations-sociales-2009-6-page-12.htm>

Bernard, M.C. (juin, 2014). *Récits de vie et interactionnisme symbolique à la croisée des chemins dans la recherche en éducation* [CD-ROM espagnol - français]. Dans P. Ducoing Watty (dir.), Actes du Congrès international de la section mexicaine de l'Association francophone internationale de recherche scientifique en éducation (AFIRSE). "Épistémologies et méthodologies de recherche en éducation". Mexico : Universidad Autónoma de México, 17-20 juin.

Breton, H. (2017). Interroger les savoirs expérientiels *via* la recherche biographique. *Le sujet dans la cité*, 6(1), 23-39.

Breton, H. (2018). Enquête sur les effets vécus au cours de l'activité biographique : vers une perspective micro-phénoménologique pour penser l'herméneutique du soi. *Revista brasileira de pesquisa (auto)biografica*, Savlador, 3(7), 274-289.

Delory-Momberger, C. (2017). De quel savoir la recherche biographique en éducation est-elle le nom ? *Le sujet dans la cité*, 6(1), 9-22.

Demba, J.J. (2012). *La face subjective de l'échec scolaire : récits d'élèves gabonais du secondaire*. Libreville : ODEM.

Dominicé, P. (1990). *L'histoire de vie comme processus de formation*. Paris : L'Harmattan.

Finger, M. (1984). *Biographie et herméneutique*. Montréal : Faculté d'éducation permanente.

Gottschalk, L. R., Kluckhohn, C. Angell, R.C. (1945). *The use of personal documents in history, anthropology, and sociology*. New York : Social science research council.

Lani-Bayle, M. & Slowik, A. (2016). *Récits et résilience, quels liens ?* Paris : L'Harmattan.

Legrand, M. (1992). L'approche biographique : Théorie, méthode, pratiques. *Análise Psicológica*, 4(10), 499-514. Repéré à http://repositorio.ispa.pt/bitstream/10400.12/1878/1/1992_4_499.pdf

Leray, C. (1995). Recherche sur les histoires de vie en formation. *Revue française de pédagogie*, 112, 77-84. Repéré en ligne https://www.persee.fr/doc/rfp_0556-7807_1995_num_112_1_1228

Malet, R. (2000). Savoir incarné, savoir narratif. Recherche phénoménologique et formation de l'enseignant-sujet. *Revue française de pédagogie*, 32, 43-53.

Pineau, G. (2006). Moments de formation de l'autos et ouvertures transdisciplinaires. *Éducation permanente*, 168(3), 5-18.

Poirier, J., Clapier-Valladon, S. & Raybaud, P. (1983/1996). *Les récits de vie : théorie et pratique*. Paris : Presses universitaires de France.

Woods, P. (1990). *L'ethnographie de l'école*. Paris: Armand Colin.

Soumission de contribution

Les personnes intéressées à participer sont appelées à soumettre, au plus tard le **4 février 2019** :

- un titre de 180 caractères maximum espaces compris ;
- un résumé de 1 500 caractères ou moins, espaces compris ;
- 5 mots-clés ;
- 5 références bibliographiques.

Inscrivez le nom de l'auteur ou des coauteurs (prénom, nom), le statut (ou poste) et l'institution d'attache.

Merci d'adresser vos propositions de contribution à :

marie-claude.bernard@fse.ulaval.ca et herve.breton@univ-tours.fr

Les communications retenues seront évaluées par le comité scientifique du colloque à partir des critères suivants : pertinence de la proposition par rapport à la thématique du colloque ; justification théorique de la proposition ; logique et articulation cohérente des propos ; mobilisation d'un terrain et/ou d'une approche empirique.

Réponses prévues : **18 février 2019**

À l'issue du colloque, nous prévoyons la publication des actes.

Comité scientifique

Camila Aloisio Alves : Postdoctorante
Attaché Temporaire d'Enseignement et Recherche
Université Paris-Est Créteil - UPEC
Faculté de Médecine de Petrópolis – FMP/Brésil

Marie-Claude Bernard : Professeure agrégée
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval, Québec, QC
Chercheure au CRIRES
Vice-présidente de l'ASIHVIF

Hervé Breton : Maître de conférence
Département de sciences de l'éducation
EA-7505, Éducation Éthique Santé
Université de Tours
Président de l'ASIHVIF

Carmen Cavaco : Professeure auxiliaire
Politiques en éducation et formation
Formation d'adultes
Instituto de Educação
Universidade de Lisbonne

Jean Jacques Demba : Enseignant chercheur
École Normale Supérieure de Libreville, Gabon
GRSHS, ENS de Libreville
Membre associé au CRIRES

Hervé Prévost : Docteur en sciences de l'éducation
Université de Tours et Université de Pau
Trésorier de l'ASIHVIF

Silvia Rossi : Docteure en Études Italiennes
Université Paris Ouest Nanterre La Défense
CRIX – Centre de Recherches Italiennes
CIRBE – Collège international de recherche biographique en éducation



Association internationale des histoires de vie en formation
et de recherche biographique en éducation

29-31 mai 2019

Colloque scientifique no. 536

Récits de vie et savoirs : enquêtes narratives et procédés d'analyse

Marie-Claude BERNARD, U. Laval (Qc) / CRiRES & Hervé BRETON, U. de Tours (EA7505, EES)
En partenariat avec l'ASIHVIF

CONFÉRENCE D'OUVERTURE		
Gaston PINEAU Marie-Michèle / Carmen POIRIER		Émergence et devenir d'une approche interactive d'histoire de vie
Présentations		
Davide LAGO	Fac. Théologique de la Vénétie et U. de Padoue (Italie)	L'autobiographie raisonnée De la réflexion sur soi à la construction du lien social
Hervé BRETON	U. de Tours (France)	L'enquête narrative, entre durée et détail
Livia CADEI	U. Cattolica del Sacro Cuore, Brescia (Italie)	Récits de vie intergénérationnels des entrepreneurs et des travailleurs immigrés : valeurs, motivation, esprit d'entreprise
Hervé PRÉVOST	U. de Tours (France)	Les histoires de vie : levier de compréhension du cours de son existence
Marie-Claude BERNARD	U. Laval (Qc, Canada)	Raconter sa vie en se reconnaissant vulnérables : apport des récits de vie de personnes atteintes dans leur santé
Emmanuelle JOUET	Lab. de recherche GHU Paris Psychiatrie & Neurosciences (France)	
Luce ASSAD	Organisme communautaire en santé mentale (Qc, Canada)	
Sunami INOUE	U. de Strasbourg (France)	Récits de vie d'enseignants de l'école primaire et démarche inductive de construction conceptuelle : l'exemple de l'éducation à la vie au Japon
Jeanne-Marie RUGIRA & Diane LÉGER	UQAR (Qc, Canada)	Approche biographique en recherche-formation Pratique décoloniale en contexte d'injustice épistémique
Ibrahim GBETNKOM	U. Laval (Qc, Canada)	
Jean-Philippe GAUTHIER	UQAR (Qc, Canada)	Contribution des récits de vie d'élèves du secondaire à une étude sur les représentations des violences scolaires au Cameroun
Jean-Philippe GAUTHIER	UQAR (Qc, Canada)	La méthodologie heuristique d'inspiration phénoménologique au service d'une recherche autobiographique sur l'expérience de conversion au contact de la joie
Isabelle LAVOIE	U. Laval (Qc, Canada)	Raconter son parcours de vie dans une démarche de développement professionnel dans l'enseignement au secondaire : bilan d'une expérience d'apprentissage
Melissa PLET-WYCKHUYSE	Radio Campus Tours (France)	Trouver la voi(e)(x) : l'auto-récit radiophonique